

Типы образовательных ситуаций (ОС)

	ОС 1: освоение нормы	ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность	ОС 3: Совместное действие	ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах	ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка
Действия педагога	1. Педагог сообщает тему НОД, дети действуют в рамках запланированного занятия. 2. Задает вопросы, предполагающие хоровые, однозначные ответы детей. 3. Голос педагога доминирует над голосами детей. 4. Материалы, инструменты предлагает педагог. 5. Педагог дает готовые ответы и решения на вопросы детей, не предполагает поисковую деятельность детей. 6. Педагог контролирует процесс деятельности и дает оценку действиям детей. 7. Итог подводит педагог.	1. Педагог сообщает тему, создает ситуацию выбора дидактического материала, материалов и инструментов. 2. Ответы и рассуждения детей хоровые и индивидуальные. Не все дети имеют возможность высказаться. 3. Голос педагога доминирует над голосами детей. 4. Детям предлагается самостоятельный выбор инструментов и оборудования, при помощи которых они будут выполнять поставленную задачу. 5. Педагог дает готовые ответы на вопросы, иногда привлекает детей к поиску решения. 6. Итог подводит педагог, задает наводящие вопросы.	1. В процессе беседы педагог провоцирует детей на размышления, рассуждения для решения проблемной ситуации. 2. Педагог создает условия для сотрудничества детей. 3. Голос педагога не доминирует над голосами детей. 4. Педагог поддерживает инициативу, сопровождает и не директивно направляет детей в различных видах деятельности. 5. Педагог совместно с детьми разрабатывает правила и предлагает детям самостоятельно исправлять ошибки. 6. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей. 6. Итог подводят сообща.	1. Педагог наблюдает за проявлением интересов детей. 2. Педагог провоцирует детей наличием предметов-провокаторов, загадок, проблемных ситуаций. 3. Дети самостоятельно определяют алгоритм действий при решении проблемной ситуации. 4. Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности. 5. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей. 6. Педагог организует презентацию продукта деятельности детей. 7. Создается проблемная ситуация, которую видит педагог, но ее решение или пути исправления ищут дети («Кажется, влипли...»). 8. Педагог для решения	1. Педагог наблюдает за деятельностью детей, провоцируя на усложнение наличием схем, алгоритмов действий. 2. Педагог создает проблемные ситуации, в которых нет готовых ответов (возвращает вопросы детям). 3. Создает пространство для презентации продукта деятельности детей (стенд, круг, выставка). 4. Создает ситуацию социального развития детей. 5. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей: (ФГОС п.п. 3.2.1.– 3.2.6.): а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; б) использует в образова-

				проблемной ситуации использует вопросы: «Кто может нам помочь?», «К кому мы можем обратиться?», «Где мы можем найти ответ?». 9. Учит детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно или при помощи бейджиков. 10. Использует в общении с детьми фразы: «Чем ты будешь заниматься? Что именно ты будешь там делать?»	тельной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); в) образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; г) педагог поддерживает положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; д) поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; е) дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участ-
--	--	--	--	--	---

					ников совместной деятельности и общения. 7. Педагог не дает готовые ответы на вопросы детей. 8. Использует схемы, составленные детьми, как средство мотивации деятельности для других. 9. Мотивирует детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно или при помощи бейджиков. 10. Итогом является рефлексия, где сами дети оценивают результаты друг друга
Типы заданий	Детям предлагается конкретное задание, предполагающее единственный правильный ответ. Полное отсутствие выбора у детей	Детям дается задание, предполагающее несколько вариантов ответа. Для рисования конкретного предмета могут быть использованы различные материалы. Рисование одним приемом разных животных	Совместное обсуждение с детьми темы, материалов, пособий, способов выполнения заданий.	Задания, направленные на возможность выдвигать детьми личные гипотезы и учитывающие принцип участия ребенка (т. е. дать возможность выразить свою картину мира, как основу для его развития). После посещения тематической выставки педагог предлагает создать выставку у себя в группе. Провоцирующие на деятельность моменты	Дети в процессе обсуждения (в группе реализуется проект или событие) предлагают создать коллективную творческую работу или оформить декорации к постановке спектакля

Режимные моменты	Четкое выполнение режима дня. Отсутствие вариативности, мобильности	Режим дня, представленный на информационном стенде, соответствует действительности, возможно увеличение времени для свободной игровой деятельности	Совместное определение длительности режимных моментов в зависимости от желания и интересов детей	Режим дня гибкий с учетом индивидуальных потребностей детей (темп выполнения заданий, длительность засыпания, темп приема пищи и т. п.)	Дети самостоятельно выбирают виды деятельности в определенных режимных моментах
Примеры образовательных форм. Экскурсия	Тема и место проведения экскурсии выбраны педагогом	Тема экскурсии выбрана педагогом, место проведения выбирают дети из предложенных вариантов	Дети вместе с педагогом определяют содержание экскурсии и место ее проведения	Дети предлагают пригласить на экскурсию малышей познакомить их со светофором. Продумывают ход экскурсии, место проведения, подбирают загадки. Изготавливают приглашения для малышей	Утром дети сообщают о том, что на перекрестке произошла авария. Рассуждают, почему это произошло. Из рассуждений дети делают вывод, что водители не соблюдали ПДД. Предлагают пригласить инспектора и вместе с ним отправиться к перекрестку и рассмотреть место столкновения автомобилей и уточнить, какие ПДД нужно знать для безопасного передвижения по городу
Утренний круг (сбор)	Педагог знакомит детей с темой недели. Демонстрирует наглядный материал (иллюстрации, фотографии, картины), задает вопросы детям,	Педагог знакомит детей с темой недели. Предлагает детям несколько видов демонстрационного материала для выбора (папки, фотоальбомы,	Педагог в процессе беседы выявляет круг интересов детей, тем самым определяя наиболее значимую тему. Педагог интересуется, чем бы	1. Педагог создает проблемную ситуацию и стимулирует планирование со стороны детей, задавая им открытые и провокационные	Сбор круга по инициативе ребенка без участия педагога, на котором осуществляется обмен информацией (идеями, новостями) по выбранной

	тем самым определяет уровень знаний по данной теме	картины и т. д.), дидактических игр и пособий. Педагог знакомит детей с планом мероприятий по данной теме на ближайшие дни. Дети могут определить очередность данных мероприятий	хотели заняться дети в рамках данной темы и сам предлагает варианты занятий, тем самым создавая для детей ситуацию выбора	вопросы. Педагог поощряет детей выдвигать свои собственные идеи. Пример: рассказывает о том, что по дороге в детский сад видел на водоеме одиноко плавающую утку. Спрашивает у детей, почему она была одна? Как мы можем ей помочь? Что мы знаем про водоплавающих птиц и что еще можем узнать? Где можем взять материал? 2. Сбор круга педагогом по инициативе ребенка	детьми теме
Сюжетно-ролевая игра	Тема и сюжет игры предлагаются педагогом. Педагог сам готовит необходимые атрибуты для игры и распределяет роли, руководит игрой. Игра проходит в соответствии с конспектом педагога. Игра ограничена во времени	Темы и конспекты игр разработаны воспитателем. Педагог предлагает на выбор детям несколько сюжетов игры. Предоставляет возможность самостоятельно распределить роли между собой и выбрать атрибуты. При этом педагог является партером в	Педагог совместно с детьми обговаривают тему для сюжетно-ролевой игры, разрабатывают ход игры, дети самостоятельно распределяют роли. Педагог наблюдает за игрой, стимулирует развитие сюжета, входя в игру через второстепенную роль. Продолжительность	Педагог совместно с детьми обговаривает тему для сюжетно-ролевой игры. Обсуждает с детьми роли, обращает внимание на отношения сотрудничества между ролями. Дети самостоятельно обсуждают алгоритм действий игры и определяют необходимые атрибуты.	Игры планируются в зависимости от событий группы. Педагог организует среду, способствующую развитию игры. Осуществляет поддержку игрового планирования, наблюдает за игрой. Развитие сюжета провоцирует предметами-загадками. Дети самостоятельно

		игре. Игра ограничена во времени	игры дети определяют самостоятельно, сюжет игры может развиваться в течение нескольких дней	Педагог сопровождает игру, провоцируя развитие сюжета внесением предмета-загадки или провокационного вопроса (Игра «Ветеринарная больница» — А что если в больницу придет динозавр?)	обсуждают алгоритм действий игры и определяют необходимые атрибуты
Мастерская		Педагог предлагает на выбор несколько готовых образцов изготовления работ, совместно с детьми разбирает алгоритм выполнения задания. Для изготовления работ предлагает разнообразные материалы	Педагог задает провокационный вопрос в связи с предстоящим событием (Что мы будем дарить папам на 23 февраля?). Педагог совместно с детьми обсуждает варианты творческих работ и алгоритм выполнения задания, при этом дети самостоятельно выбирают материал	Важно поощрять оригинальные идеи, высказываемые ребенком и обеспечивать возможности для практической реализации творческих идей в самых различных областях. Личный пример взрослых в творческом подходе к решению проблем — одно из важнейших условий. Работа построена по инициативе ребенка. Педагог сопровождает работу мастерской, провоцирует детей на изготовление более сложных работ наличием схем и	Инициативное действие ребенка по изготовлению поделки в мастерской, с самостоятельным изготовлением алгоритма выполнения и привлечением сверстников в мастерскую. Дети от своего сверстника узнают о том, что его другу очень понравились изготовленные им поделки, и он хотел бы научиться делать такие же. Он предлагает провести мастер-класс для детей параллельной группы. Дети выбирают тему будущего мастер-класса, проводится обсуждение и обследование

				алгоритмов. Ребёнок сообщает, что смотрел мультфильм «Варежка». Ему очень жалко девочку и он предлагает помочь ей: подарить собачку. Он показывает карту-схему собачки. Педагог с помощью приёма «вопрос-ответ» выясняет алгоритм выполнения работы. Дети рассказывают, как и что хотят сделать	материалов, их свойств, выбор интересных решений
Трудовой десант	Воспитатель самостоятельно организует трудовую деятельность детей. Предлагает навести порядок в игровых центрах. Распределяет обязанности, выдает орудия труда. Следит за правильностью и качеством выполнения трудовых поручений. Индивидуальные особенности и желания детей не учитываются	Детям дается мотивация к выполнению трудовых поручений. Воспитатель предлагает детям навести порядок в игровых уголках. Педагог перечисляет весь объем предстоящего труда, озвучивает правила, регулирующие взаимоотношения в процессе труда. Оборудование и инструменты для трудовой деятельности дети выбирают сами	Воспитатель в процессе беседы с детьми выясняет, что в игровых центрах необходимо навести порядок. Дети предлагают выполнить эту работу. Самостоятельно определяют необходимый инструмент для выполнения операций, перечисляют весь объем работы. Воспитатель сопровождает деятельность детей, помогает разрешить возникающие споры	Педагог, размещая в центрах предметы-провокаторы, провоцирует детей на выполнение генеральной уборки в центрах. Дети, найдя предметы, задумываются о необходимости наведения уборки в игровых центрах. Самостоятельно определяют объем работы, распределяют обязанности по желанию. Самостоятельно подготавливают необходимый	После работы в центрах дети самостоятельно решают навести порядок в группе, обсуждают между собой объем предстоящего труда, необходимые инструменты. Недостающие инструменты решают заменить или изготовить самостоятельно. Распределяют обязанности самостоятельно соответственно желаниям и возможностям каждого ребенка. Самостоятельно решают возникающие споры. Качество

				инструмент для работы. Воспитатель сопровождает процесс работы, усложнение трудовых операций провоцирует предметами-провокаторами. Педагог не дает оценки выполнения работ. Оценку проводят дети самостоятельно	выполнения работы отслеживают сообща
Кружковая работа		Педагог методом наблюдения за интересами детей в группе определяет тему кружковой работы, обязывая каждого ребенка ею заниматься именно в то время, в которое выбрал сам педагог. Материалы, методы и способы работы выбраны педагогом	Отталкиваясь от мнения детей, выбрав направление работы, педагог назначает время кружковой деятельности и озвучивает план, методы и средства работы	В ходе обсуждения педагога с детьми решают, какой кружок можно было бы проводить, чтобы он был интересен всем детям. Определяют, в какое время, как и чем будут заниматься. Результаты не просматриваются	
Экспериментирование	Для участия в эксперименте желания детей никто не спрашивает, экспериментальная зона скудная, экспонатов и материалов для экспериментирования	Зона экспериментирования имеет минимальный набор материалов для проведения эксперимента. Выделено строго отведенное для проведения	Достаточно оборудования и материалов для проведения экспериментов, у детей имеется возможность вести экспериментальную работу в течение дня,	Богатый выбор оборудования и материалов для ведения экспериментальной деятельности. Педагог учитывает интересы детей, внося новые материалы для экспериментирования,	Широкий выбор материалов, оборудования, хорошо подготовленное место для проведения экспериментов, наличие схем, алгоритмов проведения опыта, наличие атрибутов

	мало, время для ведения эксперимента у детей нет	конкретного эксперимента время, инициатива детей не приветствуется	по своему желанию, приветствуется детская инициатива, появляются проблемные ситуации и скрытая мотивация к ведению экспериментов	выделяется достаточное количество времени для проведения экспериментов. Педагог руководит процессом ненавязчиво, но решающий голос остается за ним	(перчатки, халат). Оборудовано место для размещения результата эксперимента. Педагог занимает позицию помощника, главные герои — дети. Инициатива детей поощряется. Накопительная база данных по проведенным экспериментам, своевременное пополнение материалов и оборудования
Встречи с интересными людьми	В группу один раз в месяц приглашается представитель той или иной профессии, ветеран, участник боевых действий и т. д., знакомящий детей с ее особенностями, демонстрирующий ее преимущества, значимость своего дела для города и общества. Тему и кого пригласить, решает педагог, время назначает он же, учет интересов детей отсутствует. Результат работы не находит	Наблюдая за интересами детей и учитывая план работы на месяц, педагог решает, кого пригласить в этот раз. Обсуждает с детьми время и место для организации общения с интересным человеком, не нацеливая их на это общение, не предлагая задать интересующие вопросы. Результат встречи подводится сжато, без резюмирования, без рефлексии детей	В ходе совместного обсуждения педагог с детьми решают, кого и когда пригласить, как часто это необходимо делать. Педагог нацеливает детей на диалог, предлагая подумать над вопросами, которые они хотели бы задать гостю. Дети предлагают свои варианты, договариваясь между собой, педагог резюмирует и принимает решение. Результатом встречи	Дети предлагают пригласить в гости интересующего их представителя той или иной профессии, аргументируя свой выбор. Совместно с педагогом выстраивают план встречи, продумывают итог, решают, что будет в результате и как его отобразить в группе, для родителей и т. д. инициатива поступает от детей, педагог лишь координирует их деятельность	Дети выстраивают план приглашения интересных людей, приурочив встречи к каким-либо событиям, аргументировав свой выбор, и просят педагога оказать помощь в создании приглашений для гостей. Дети сами разрабатывают план проведения встречи, готовят подарок от группы на память для гостя, высказывают предложение по итогам встречи устроить выставку рисунков по теме

	отражения ни в групповом помещении, ни в дальнейшем планировании работы		может стать совместная фотография		встречи, создать фотоальбом совместных фотографий со всеми приглашенными людьми. Педагог лишь аккуратно и тактично направляет деятельность детей в правильное русло
Наблюдение	Наблюдение проходит бегло, без акцента внимания на каких-либо деталях. Педагог подходит к наблюдению формально, не опираясь на знания детей, их инициативу, не утруждая себя ответами на детские вопросы. Нет итога	Ход наблюдения спланирован педагогом, им же и определены объекты наблюдения, время и место, отведенные для проведения наблюдения. Интересы детей не учитываются, педагог действует строго по своему разработанному плану	Педагог, опираясь на интересы детей, решает, за чем или кем сегодня будет производиться наблюдение, составляет план, обговаривая с детьми время, отведенное для наблюдения. Подводится формальный итог. Результаты наблюдения проговорены устно, но нигде не находят своего отражения	Дети совместно с педагогом планируют, за чем или кем они будут проводить наблюдение, в какое время, вместе составляют план, обсуждая место проведения, что может понадобиться для проведения наблюдения. Определяют, каким образом они будут фиксировать результаты наблюдения, педагог координирует деятельность детей, занимая центральную позицию в ходе проведения наблюдения	Дети самостоятельно в процессе обсуждения определяют объект наблюдения, выбирают средства проведения наблюдения, время, место. Педагог лишь аккуратно направляет деятельность детей, следя за их безопасностью. Изобилие схем, оборудования и материалов для проведения наблюдения. Результаты наблюдения дети систематически фиксируют в календаре погоды, либо в отдельном альбоме, журнале наблюдений
Прогулка	Разработанный педагогом план прогулки четко реализуется, не учитывая интересов и	Прогулка спланирована с учетом интересов детей, провоцирует на проявление детской	Дети совместно с педагогом планируют прогулку, готовят выносной материал, обсуждая перечень	Дети совместно с педагогом планируют прогулку, готовят выносной материал, обсуждая перечень	Дети самостоятельно разрабатывают план прогулки, наполняя его играми и видами деятельности по

	потребностей детей	инициативы. Время и этапы прогулки соответствуют плану, но возможна мобильность	подвижных игр и виды деятельности во время прогулки, педагог выслушивает мнения детей и самостоятельно принимает решение	подвижных игр, и виды деятельности во время прогулки	интересам
Праздники	Тему и форму проведения праздника определяет педагог. Распределение ролей не учитывает интересы детей. Банальный подход к организации праздника по принципу «сели – встали», без предоставления возможности проявить инициативу ребенку	Тема и форма проведения праздника определена педагогом, но роли распределяют дети и подбор костюмов тоже в компетенции детей. На празднике присутствуют моменты для импровизации детей, проявления инициативы	Педагог вместе с детьми определяет тему и форму проведения праздника. Совместно распределяют роли и выбирают репертуар для праздника. Педагог создает ситуации для импровизации детей, возможности самореализации в ходе праздника, учитывает их предпочтения и интересы	Педагог вместе с детьми определяет тему и форму проведения праздника. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают себе костюмы, разрабатывают сюжет, предложенный педагогом, дополняя его по своему усмотрению	Дети сами самостоятельно определяют тему праздника, создают сценарий, распределяют роли, изготавливают костюмы, занимаются постановкой праздничных номеров, работают над декорациями, атрибутами для праздника. Педагог только оказывает помощь, организуя их деятельность, очень аккуратно и ненавязчиво